



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Hjerm Skole

Gældende fra den 19. august 2013

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi vil fjerne eller reducere mobning på skolen. Vi ønsker en skole, hvor såvel børn som voksne trives, er glade og har overskud til det arbejde, der skal gøres. Vi vil arbejde meget med relationer. Både relationer børnene imellem og mellem pædagoger/lærere og barnet. Vi ønsker, at hvert enkelt barn føler sig værdsat.

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Grundlæggende god trivsel er det bedste værn mod, at mobning opstår. Ved trivsel forstår vi, at man som menneske føler sig anerkendt og deltager i et fællesskab. Trivsel er, at man oplever glæde, tilfredshed og udvikling.

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning er, når en person gentagne gange og over tid bliver udsat for negative handlinger, fra en eller flere personer. Ved negative handlinger forstås:

- Direkte fysisk vold, skub, spark, slag etc.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige og lede ting.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser og i det hele taget kropslig provokation.
- Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem social isolering og udelukkelse fra gruppen
- Digital mobning på fx. sms, skype og facebook

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er en naturlig del af livet, når mennesker er sammen.

En konflikt kan defineres som:

- En tilstand, hvor uforenelige krav imellem to eller flere parter fører til kamp mellem dem
- En strid imellem modstridende behov eller interesser
- En krise i menneskers interaktion

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Følorder mellem de små og større elever. Børnene skal i denne forbindelse lære at tage ansvar for andre og for skolens ting. Man kan arbejde med børnenes indfølelse - hvordan man snakker med og til hinanden - impuls kontrol, hvor børnene lærer at forstå og at styre deres vrede. Der er læsegrupper, trivselsdage oa. når børnene er sammen på tværs af små og store klasser
- Der er etableret en legepatrulje af skolens ældre elever, som igangsætter lege for de yngste
- I undervisningen arbejdes der på tværs af årgangene.
- Undervisning som fremmer fælles elevaktiviteter i klassen og som fører frem til noget, eleverne aktivt kan være sammen om, forebygger mobning.
- Lærerne skal have samværet i klassen på, som et fast punkt ved elevsamtalerne og interessere sig for klassens sociale liv.
- Ledelsen skal sikre, at personalet arbejder anerkendende i relationer med børnene, og udfra Hjerm Skoles værdiregelsæt
- Ledelsen skal vægte fælles oplevelser.
- I hver klasse etableres et trivselsråd med deltagelse af valgte elever og forældre, samt klassens hovedlærere. Rådet arbejder med klassens trivsel og har ansvar for at trivsel er på dagsordenen ved klasseforældremøder.
- Der skal skabes muligheder for samvær og aktiviteter i skolens ude- og indemiljø, så mobning forebygges.
- En dag årligt afholder skolen trivselsdag for hele skolen, men der arbejdes dagligt børnenes trivsel, da dette er en forudsætning for god indlæring
- Elevrådet skal tage emnet samvær/mobning op på deres møder
- I SFO afholdes børnemøder med fokus på gruppens trivsel
- Vi sætter fokus på det positive. Samtlige klasser har ansvar for at gøre noget der er til gavn for andre.

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Vi har venskabsklasser og legepatrulje.

Hvad er forældrenes rolle?

Via trivselsrådet, som findes i hver klasse, drøfter forældrene klassens sociale liv, og planlægger arrangementer, hvor forældrene, sammen med børnene, foretager sig ting som fx udflugter for klassen, klassefester, videoaften, fisketure, pige/drenge eftermiddag eller aften osv.

Forældrene har ansvar for, at børnene møder friske, udhvilede og forberedte til skoledagen. Forældrene har ansvar for, at børnene har eller lærer en etisk omgang med de sociale medier(sms, facebook, skype osv.) og at de lærer, at omgås andre på en god og ordentlig måde.

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

Vi har et AKT- team som dækker ca.50% af skolens timer. Det benyttes meget i det forebyggende arbejde, og der arbejdes ud fra den kognitive ressource orienterende tænkning. Der arbejdes både med enkelte elever og hele klasser. AKT fungerer også, som et akut beredskab og arbejder med mægling og relationer.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Klasselæreren og forældrene er som oftest dem, der opdager, hvis et barn mistrives. Læreren henvender sig til forældrene eller omvendt.

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Hvis der er problemer i relationen mellem lærer og elev opdages det oftest af forældrene. Det kan også være læreren selv eller AKT læreren.

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Vi har samtaler med barnet, forældrene og klassen. Barnet henvises evt. til AKT, som så arbejder med både det barn der mistrives og med relationerne i klassen. I samtalerne med AKT læreren arbejdes der med social træning, negative grundtanker, selvværd osv. ud fra et ressourceorienteret syn på barnet. Vi arbejder også med SMTTE modellen, hvor lærerteamet i fællesskab drøfter barnet og tiltag og tegn

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Mobning er ikke en konflikt, men et overgreb, og i tilfælde af mobning, tages der affære, så tidligt som muligt.

AKT / Lærerne / pædagogerne arbejder ud fra følgende plan: - Stop mobning!

- Samtale med det barn der bliver mobbet
- Samtale med de børn der mobber – enkeltvis
- Samtale med de børn der mobber – samlet
- Samtale med de børn der mobber – sammen med det barn der bliver mobbet
- Møder mellem forældre, skolelederen og AKT /lærer
- Opfølgende samtaler

Til hvert punkt findes uddybende punkter til arbejdet. (Metoden er "Stop mobning" hentet fra bogen " Er du med mod mobning")

For de direkte involverede?

Eleverne:

AKT / Lærerne / pædagogerne arbejder ud fra følgende plan: - Stop mobning!

- Samtale med det barn der bliver mobbet
- Samtale med de børn der mobber – enkeltvis
- Samtale med de børn der mobber – samlet
- Samtale med de børn der mobber – sammen med det barn der bliver mobbet
- Møder mellem forældre, skolelederen og AKT /lærer
- Opfølgende samtaler

Til hvert punkt findes uddybende punkter til arbejdet. (Metoden er "Stop mobning" hente fra bogen " Er du med mod mobning")

For hele klassen eller årgangen?

Klassemøder med lærer, AKT lærer og ledelsen

For forældrene?

Møder mellem forældre, skolelederen og AKT / lærer

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

Lærerteamet orienteres på et teammøde, og går i gang med SMTTE modellen

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Opfølgende samtaler, hvor aftalerne understreges

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Vi forsøger os med supervision fra AKT teamet og skolelederen

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Til ledelsen, AKT teamet, vores tværfaglige team.

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Vi værdsætter fællesskabet og har afsluttet et værdisamarbejde med både personale, forældre og elever. Der er oprettet trivselsråd i alle klasser. Ledelsen er med i klassen, hvis der er behov.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Ledelsen går konkret ind i sagen med både lærer, elev og forældre.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Uddannelse af AKT lærere og pædagoger, trivselsplan, fællesoplevelser, kompetenceudvikling fx "Holdning og handling" og vejledning.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Skole og sfo arbejder sammen i forbindelse med emner i indskolingen. De afholder også forældresamtaler sammen. Målsætningsarbejdet i sfo en sker i samarbejde med indskolingslærerne. SFO personalet henter børnene i klassen, hvor de hver dag har mulighed for at udveksle dagens forløb.

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolebestyrelsen har været involveret i udarbejdelse af trivselsplanen, og været med til at indføre trivselsråd i klasserne i stedet for forældrerådene.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Den er offentlig tilgængelig, og der tages udgangspunkt i den i trivselsrådet og hos det pædagogiske personale.

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Løbende, men mindst hvert tredje år, hvor vi laver en UVM.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Løbende evaluering i skolebestyrelse og pædagogisk råd.